

Õpetajate professionaalsete õpikogukondade tegevus – Eesti kogemus

Leelo Tiisvelt
Tartu, 16.04.2014

PROFESSIONAALSE ÕPIKOGUKONNA PÕHIMÕTTED

- Fookus suundub õpetamiselt õppimisele** – luuakse tingimused õpilastele õppimiseks, ja see annab kooli tegevusele sügavama tähenduse.
- Professionaalne dialoog kooli arendamise nimel, mille algatavad õpetajad** – kestav koostöökultuur, mille jooksul analüüsitakse ennast ja arendatakse oma pedagoogilist meisterlikkust.
- Eesmärk on teha midagi, mida kõik kolleegid saavad kasutada** (uuring, õppevahend, ainekava, töökava jne) – PÕK otsustab oma efektiivsuse üle tulemuste põhjal, kogudes ja töödeldes relevantseid andmeid, mis on kasutuskõlblikuks informatsiooniks kogu meeskonna jaoks.

Töö professionaalses õpikogukonnas eeldab pühendumust ja püsivust.

(DuFour, 2004)

Õppimist toetavat hindamist juurutavad PÕK-id Eestis 2009-2014

Periood	Tegevus	Eestvedaja	Koolide arv	PÕKide arv	Osalejate arv
2009/10	EELLUURE	Viimsi	1	4	20
2010/11	PILOOT	REKK-Viimsi	21	25	142
2011/12	LAIENEMINE	Uus Kool	21	32	210
2012/13	KÕRGAEG	Uus Kool	29	32	296
2013/14	ISESEISVUMINE	Koolid-Uus Kool	10	18	140
Kokku			56	104	788

Miks õppimist toetav hindamine nii visalt juurdub?

Õppimist toetava hindamise juurutamist ei käsitleta kogu organisatsiooni muutusena

- ▶ Kohe hakatakse otsima lahendusi, süvenemata sellesse, milles on kehtiva hindamissüsteemi probleem.
- ▶ Puudub visioon, missugust hindamiskultuuri hakatakse looma.
- ▶ Muutus viiakse ellu deklaratiivselt ja keegi ei võta selle eest vastutust.
- ▶ Hindamissüsteemi muutmine delegeeritakse sellele, kes sellesse ei usu või seda ei mõista.
- ▶ Inimesed, kes innustuvad, ei taju toetust ja pettuvad.

LAHENDUS: JUHTIDE KOOLITUS

Hindamispõhimõtted koolides on vastuolus õppekavaga

Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa, mille käigus

- ▶ kogutakse süstemaatiliselt teavet õpilase arengu kohta,
- ▶ analüüsitakse teavet,
- ▶ antakse tagasisidet,
- ▶ kavandatakse edasine õpe.

Kujundav hindamine on õppe kestel toimuvat hindamine, mille käigus

- ▶ analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist,
- ▶ antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta,
- ▶ innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele,
- ▶ kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed.

(PRÕK § 19 lg 2 ja § 20 lg 1)

LAHENDUS: MÕTESTATUD ÕPPEKAVA

Õpetajad ei näe tervikpilti

- Uut hindamissüsteemi seostatakse üksnes sõnalise tagasisidega.
- Töö kavandamisel ei lähtuta eelhindamise tulemustest.
- Sõnalist hindamist ja numbrilist hindamist hoitakse teineteisest lahus.
- Ei nähta seost õpitulemuste ja hindamise vahel.
- Klassiruumis ei looda tingimusi selleks, et õppija saaks ise vastutust võtta, sest õpetaja ei loobu õpetamisest.
- Alahinnatakse õppija suutlikkust oma kaaslast ja ennast hinnata.

LAHENDUSED: JÄTKUKOOLITUS, PÕKI JUHENDAMISE KOGEMUS

Miks ma seda teen?

PÕKide juhendajate arvamused

- Tahan eelkõige ennast muuta.
- Teen seda enda hea enesetunde nimel ja mul on kahju õpetajatest, kes endiselt peavad oma õpilastega tulutut võitlust.
- Alles juhendamise kaudu hakkasin nägema tervikut ja süsteemi.
- Näen, et on võimalik liikuda stressivaba kooli ja mõnusa targaks saamise poole.
- Soovin, et ka lapsevanemad hakkaksid nägema, et õppimine on midagi enam kui lihtsalt hinne.
- Tagasiside minu õpilastelt on positiivne ja toetav, minu õpilased õpivad palju rohkem kui varem.
- Naudin oma tundides seda, kuidas õpilased ise õpivad ja teevad seda mõtestatult.
- See toob sära silmadesse nii õpilasel kui õpetajal, sest on olemas selge siht, kuhu poole liikuda.
- See on teekond õpilase kasvamisel õppijaks ja õpetaja kasvamisel õppija suunajaks ja innustajaks.
- Tahan, et seda rakendaks kogu pedagoogiline kollektiiv, siis toimuks areng.



Täna kaasa mõtlemast!