

Magistritöö „Muuseum kui formaalharidust toetav õppekeskkond“

Sireli Uusmaa

**Kas muuseum on õppetöö
korraldamisel koolile sobilik
partner?**

Eesmärk:

- uurida, kas ja kuidas muuseumid hetkel õppekeskkonnana toimivad ja formaalharidust toetavad.

Riiklik õppekava võeti vastu Eesti Vabariigi valitsuse määrusena 06.01.2011

- “Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas.”

Küsimused

- 1) Kas ja kuidas rikastab muuseumipedagoogika õppetööd? (sotsiaallainete näitel)
- 2) Millise hinnangu annavad ajaloo ja ühiskonnaõpetuse õpetajad muuseumile õppekeskonnana ja mis võimalusi näevad ajalooõpetuse toetamisel?
- 3) Kuidas hindavad muuseumipedagoogid ise muuseumi võimalusi õppekeskonnana?

Uurimusküsimustele vastamiseks:

- Teostati riikliku õppekava analüüs
- Koostati kolme laadi küsimustikke:
 - 1) Kodulehtede analüüsiks välja valitud muuseumitöötajatele.
 - 2) Ajaloo ja ühiskonnaõpetuse õpetajatele.
 - 3) Muuseumide haridustöötajatele laiemalt.
- Teostati muuseumide kodulehtede analüüs.

Riikliku õppekava analüüs

- Toetav teemakeskkond – praktilised tegevused
- Lõimingu toetamine: pädevused, läbivad teemad, teised õppeained
- Loovtöö põhikoolis
- Urimumustöö gümnaasiumis

Kodulehtede analüüs

- Keskne küsimus: kuidas muuseum toetab sotsiaalainete õpet koolis?
- Analüüsis keskenduti muuseumi poolt pakutavatele programmidele, nende teemadele, sihtrühmadele ja metoodikatele.
- Programme seostati õpitulemustega.

Analüüsitud muuseumid

- Tallinna Linnamuuseum
- Tallinna Linnamuuseumi filiaal Kiek in de Kök
- Eesti Ajaloomuuseum
- Eesti Panga muuseum
- Eesti Vabaõhumuuseum
- Eesti Tervishoiu Muuseum
- Eesti Rahva Muuseum

Listid

- Muuseumitöötajate listi on registreeritud 384 e-maili aadressi ja muuseumi-pedagoogide listi 65. muuseum@list.kul.ee ; muuspeda@list.kul.ee
- Eesti Ajaloo- ja Ühiskonnaõpetajate Seltsi listi, mille nimekirja kuulub 267 aadressi. ajalooopetajad@lists.eenet.ee

Tulemused

- Kultuuriväärtuste koguja ja talletajana on muuseumil oluline roll väärtushinnangute kujundamisel ühiskonnas ja seeläbi ka koolis.
- Muuseumis saab õppeaineid omavahel lõimida ning toetada seeläbi ka erinevate **üldpädevuste nagu väärtus-, sotsiaalne-, õpi-, suhtlus- ja ettevõtlikkuspädevus saavutamist.**

**“Ajalugu ei ole vaid kirjeldav
õppeaine, õppetöö käib
muuseumis läbi näitlikustamise
(muuseumieksponaadid),
tegevuste (muuseumitundides)
ja huvi äratamise!”**

(Ajalooõpetaja)

Tulemused

- Muuseum on formaalõpet toetav õppekeskkond.
- Ajalooõpetuse rikastamiseks on muuseumikülastus vajalik.
- Muuseumikülastust piiravad **ajalised ja majanduslikud ressursid.**

Muuseumitund

- RÕK-i põhimõtetega arvestatakse tundide loomisel vähe.
- Muuseumitund ei asenda koolitundi.
- Vabam vorm ja mänguline
- Praktilised tegevused
- Näitlikustamine
- Sihtrühmaga arvestamine
- **Koostöö kooliga!**
- Sobiliku metoodika valimine!

Muuseumipedagoog

- Suudab end kehtestada!
- Saavutab õpilastega kontakti.
- Oskab arvestada grupi suurusega.
- Tunneb teemat ja oskab vastata küsimustele.
- On kaasakiskuv ja kõlava häälega.

“Kui muuseumipedagoog on aga väga igav ja ei suuda õpilasi kaasa haarata, siis on tulemuseks see, et positiivne eesmärk (huvi äratamine ja motivatsioon, uued teadmised) jääb saavutamata ning õpilased ei taha enam minna muuseumisse.”

(Ajaloõpetaja)

Koostöö võimalusi

- Rändnäitused
- Muuseumitund koolis
- “Teemakohver”
- Muuseumibuss
- Koostööprojektid
- Õppekäigud, ekskursioonid, orineteerumismängud
- Uurimuste läbiviimine
- Huvialategevus
- Lisamaterjal
- Muuseumipedagoogi õpetaja rollis
- Õpetajate koolitus

Visioon

- “Aastal 2015 on Eesti muuseumid usaldusväärsed ja tänapäevased mäluasutused, emotsionaalset kogemust pakkuvad haridusasutused, atraktiivsed ja kvaliteetset teenust pakkuvad kultuuriturismi asutused, tänapäeva nõuetele vastavad teadusasutused, harivad meelelahutusasutused ning elustiili kujundajad.”

Tänän
kuulamast!