

"Kasvatusteadus - nähtav või nähtamatu"

Tallinn, 19.aprill 2013

Kasvatusteadused 2007-2011 sihtevalveerimisest lähtuvalt

Katrin Niglas
teadusprorektor, TLÜ



Eesmärk

- ▶ Teabe saamine teaduspoliitika kujundamiseks ning TA tegevuse korraldamiseks
- ▶ Hinnata kasvatusteaduste kvaliteeti
- ▶ Hinnata kasvatusteaduste panuse olulisust Eesti ühiskonnale
- ▶ Hinnata noorteadlaste koolitamise edukust

NB! Hindeid ei panda –
antakse hinnanguid ja tehakse soovitusi



Hinnatavad

- ▶ Tallinna Ülikool
- ▶ Tartu Ülikool
- ▶ Eesti Muusika- ja Teatriakadeemia
- ▶ Tallinna Tehnikaülikool

NB! Kasvatusteaduste fenomen: KT keeruline defineerida ja “filtreerida” asutuste sees



Hindajad

- ▶ prof David James, UK, Cardiffi Ülikool
- ▶ emeritprof Eric de Corte, Belgia
EARLI asutajaliige
- ▶ prof Pavel Zgaga, Sloveenia
endine haridusminister
- ▶ dr Judith Harford, Iirimaa



Protseduur

- ▶ Hindamisjuhendite jms ettevalmistamine (HTM ja ETAG)
- ▶ Eneseanalüüsi läbiviimine, raporti koostamine ja esitamine ETIS-es (ülikoolid)
- ▶ Esitatud materjalidega tutvumine ja täiendavate küsimuste esitamine (väliseksperdid)
- ▶ Hindamisvisiit (väliseksperdid, ülikoolid, sidusrühmade esindajad)
- ▶ Hindamisraporti koostamine ja ülevaate kooskõlastamine
- ▶ Lõpliku hindamisraporti avalikustamine ja esitlemine
- ▶ Tulemuste analüüs, tegevuskavade koostamine (ülikoolid, HTM, ...)



Põhilised tulemused I

- + Eesti kasvatusteadustel on pakkuda väga kõrgetasemelisi rahvusvaheliselt tunnustatud teadusuuringuid ja tulemusi!
- Kriitilise, teooriast tuleneva ning teooriat loova kasvatusteaduse osakaal võiks olla suurem!
- + Institutsiooni ja Eesti kontekstis relevantse kasvatusteaduse nähtavus on hea ning teadlased panustavad arendustegevusse
- Rahvusvahelise haarde ja kõlapinnaga tippajakirjades publitseeritud kasvatusteaduste osakaal võiks olla suurem!

Dilemma: teeme rohkem või teeme “asemel”!? ... paremini!?

NB! 1.1, IUT, baasfinantseerimine, EL projektid, kes partneriks, ...

Põhilised tulemused II

+ **Institutsiooni** ja Eesti kontekstis relevantse kasvatusteaduse nähtavus on hea ning teadlased panustavad arendustegevusse

+ Eestis on kõrge rahvusvahelise tasemega uurimisrühmi

-Kasvatusteaduste tähenduse laialivalguv ja/või kallutatud käistlus:

a) (liiga) suur osa lokaalne, soliidse baasita, kirjeldav

b) suur osa psühholoogilistele nähtustele ja mõistetele fookuseeruv; väga vähe sotsioloogilist, ajaloolist, filosoofilist või juhtimisele suunatud käsitlust, mis fookuseeruks nt hariduspoliitika, haridusjuhtimise, haridusinnovatsiooni jms küsimustele

-Killustatus ja fragmenteeritus nii asutuste sees kui vahel

Väljakutse: suurendada koostööd ja tugevdada nõrgemaid “koolkondi” säilitades tugevused ning pärssimata sisemist energiat ja motivatsiooni



Põhilised tulemused III

- + Doktoriope on hästi organiseeritud ja toetatud, doktorikavad hästi struktureeritud ja sisukad
 - Doktorikavadel liiga vähe üliõpilasi ja veel vähem lõpetajaid – nähtav/oodatav negatiivne mõju teadlaskonna taastootmisele!

NB! Sisseastujate tase ja motivatsioon, nooremteaduri ametikohad, seotus laiemate teadusprojektidega, toetused/stipendiumid, ...



Põhilised ettepanekud institutsiooniti

- ▶ Põhiosas toetavad asutuste enda püüdlusi
- ▶ Ei kõiguta ega vaidlusta *status quo'd* asutuste vahel
 - kõiki ülikoole kutsutakse üles:
 - ▶ täpsustama kasvatusteaduste fookust
 - ▶ suurendama koostööd institutsiooni sees ja/või Eestiseseselt ja/või rahvusvaheliselt
 - ▶ Leidma viise kõnetamiseks ja/või kaasamiseks senisest laiemat hulka sidusrühmi



Põhilised ettepanekud institutsiooniti

Tallinna Ülikool:

- ▶ veel süstemaatilisemalt vähendada fragmenteeritust jälgides, et see ei demotiveeriks osalisi ning ei tooks kaasa interdistsiplinaarsuse vähenemist (HIK, rohkem suuri interd.meeskondi, teadust.koordin.juht või kogu)
- ▶ rahvusvahelise mõõtme tugevdamine (rahvusvah. ajakirjade toimetuskolleegiumites osalemine, rahvusvah.koostöö, tipptasemel ajakirjades publitseerimine)
- ▶ pikaajalisemate välisvisiitide võimaldamine doktorantidele



Põhilised ettepanekud institutsiooniti

Tartu Ülikool:

- ▶ suurendada interaktsiooni ja sünergiat kasvatusteaduste erinevate vormide vahel
- ▶ suurendada publitseerimist rahvusvahelisel tipptasemel ajakirjades
- ▶ arendada doktoriõppe võimalusi spetsialistidele

Põhilised ettepanekud institutsiooniti

EMTA:

- ▶ senisest kindlamini ja kiiremini tugevdada kasvatusteaduste/teadlaste kogukonda, mis selgelt seostuks muusika ja teatriharidusega (kriitiline mass, tugevamad liidrid, selgem TA juhtimine, TA strateegia, ...)
- ▶ arendada koostööd KT skoobi laiendamiseks
- ▶ doktoriõpe koostöös mõne teise ülikooliga

Põhilised ettepanekud institutsiooniti

Tallinna Tehnikaülikool:

- ▶ Läbi mõelda ja sõnastada senisest selgemalt KT seotud eripära ja identiteet teiste ülikoolidega võrreldes (inseneripedagoogika, professuuri suurendamine, ...)
- ▶ arendada koostööd nii Eesti sees kui rahvusvaheliselt, et viia läbi rahvusvahelisel tasemel tunnustatud KT uurimistööd (kõrgtasemel publikatsioonid, osalemine toimetuskolleegiumites, ...)
- ▶ KT suunal doktoriõpe võimaluste läbimõtlemine



Põhilised tulemused - kokkuvõte

- ▶ Rahvusvahelisel tasemel kõlapinnaga ja tunnustatud kasvatusteaduste osakaalu suurendamine
 - ▶ KT uurimistöö koondumine suurematesse selgema ja ühtsema fookusega uurimisrühmadesse
 - ▶ Võimekad uurimisrühma juhid
 - ▶ Koostöö s.h välisülikoolidega!
- ▶ Tõenduspõhise ja üldistatava rakendusliku väljundiga kasvatusteaduste osakaalu suurendamine
 - ▶ Suurendada kriitilisust, teooriapõhisust ja üldistatavust kasvatusteaduste selles osas, mis on täna väga lokaalne ja/või kirjeldav
- ▶ Doktoritõppe efektiivsuse suurendamine

